



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-905/17-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Scholastika - vyšší odborná škola vizuální komunikace s.r.o.
Sídlo	Římská 12, 120 00 Praha 2
E-mail právnické osoby	info@scholastika.cz
IČ	241 29 801
Identifikátor	691 009 112
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	MgA. Evžen Šimera, Ph.D.
Zřizovatel	Scholastika - vyšší odborná škola vizuální komunikace s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Římská 12, 120 00 Praha 2
Termín inspekční činnosti	20. 4. 2017 – 24. 4. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného vyšší odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost byla vykonána na žádost podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Scholastika – vyšší odborná škola vizuální komunikace s. r. o. (dále „škola“) je od 1. 9. 2016 nově vzniklou školou poskytující vzdělávání v uměleckém oboru Vizuální komunikace zaměřeném na grafický a produktový design. Ve své činnosti navazuje na zkušenosti z poskytování specializovaných kurzů pro veřejnost probíhajících formou ateliérové výuky.

Jedná se o malou školu působící v pronajatých prostorách v centru Prahy, jež procházejí úpravou a umožňují vzdělávat pouze omezený nejvyšší počet studentů 36. Kapacita školy je v současnosti téměř naplněna (80 %) studenty prvního ročníku.

Vzdělávání je poskytováno respektovanými osobnostmi umělecké a designérské scény.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy, jež je současně jejím zřizovatelem, začíná naplňovat koncept umělecky zaměřeného vzdělávání, který klade důraz na praktickou uplatnitelnost absolventů v oboru designu. Akreditovaný vzdělávací program, vycházející ze zkušeností ateliérové výuky pro veřejnost, je účelně inovován (podána žádost o změnu vzdělávacího programu) na základě poznatků ze vzdělávání studentů přicházejících z různých středních škol. Vedení efektivně využilo výhodu malé školy a vytvořilo otevřené komunikační prostředí, jež umožňuje pedagogům a studentům bezprostředně nebo prostřednictvím orgánů nastavených v rámci organizační struktury podílet se na jejím chodu a rozvoji.

Pedagogický proces je efektivně řízen ředitelem školy, který je v každodenním kontaktu s učiteli včetně vedoucích učitelů obou zaměření, jež mu poskytují účinnou zpětnou vazbu o naplňování obsahu jednotlivých předmětů (modulů). Podněty jsou východiskem pro přijímání dílčích opatření či změn ve vzdělávacím programu, např. zařazení předmětu podporujícího získání speciálních odborných dovedností.

Studenti přímo nebo prostřednictvím studentské rady vznášejí své podněty, kterými se vedení školy vážně zabývá. Například byla přijata opatření ke zlepšení materiálního zázemí, personálního obsazení vyučovaného předmětu nebo byl zahájen proces realizace zahraničních stáží v rámci mezinárodního projektu.

Funkční kontrolní systém zahrnuje posuzování kvality výuky četnou hospitační činností. Ředitel školy v jejím rámci poskytuje pedagogům účinnou zpětnou vazbu formou metodických doporučení.

Nosným prvkem vzdělávacího programu je personální obsazení, které vytváří velmi dobré předpoklady pro jeho realizaci. Vedení získalo pro výuku uznávané odborníky a vysokoškolské pedagogy, jež jsou nositeli českých i zahraničních uměleckých či designérských ocenění. Přínosné pro výuku jsou jejich pracovní vztahy s vyhlášenými designérskými studiemi či uměleckými skupinami i osobní vazby na význačné zahraniční osobnosti. Pedagogický sbor čítající 15 pedagogů je plně kvalifikovaný s výjimkou jednoho učitele, který dokončuje magisterský studijní program. Další předností sboru je díky optimálnímu věkovému složení jeho perspektivnost.

Vzhledem ke krátkému působení školy není zatím plně realizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků, o kterém má vedení jasnou představu. Na základě

několikaměsíčních zkušeností vyhodnotilo potřebu podpory v oblasti metod a forem výuky, což koresponduje i se zjištěním inspekčního týmu.

Materiální podmínky umožňují naplňovat akreditovaný vzdělávací program na očekávané úrovni. Teoretické vzdělávání se uskutečňuje v učebnách vybavených dataprojektorem, které lze přeměnit na přednáškové místnosti pomocí variabilního nábytku. Praktické vyučování a výuka odborných předmětů probíhá v prototypové dílně vybavené pracovním nářadím (akuvrtačky, frézky, brusky apod.) a počítačové učebně s vhodně zvoleným speciálním softwarem (grafické programy pro 2D a 3D, úpravu fotografií apod.). Příjemné prostředí školy dotváří vystavené výtvarné práce studentů a možnost relaxace k tomu přizpůsobených prostorách. Studentům je k dispozici wi-fi síť a knihovna obsahující mimo jiné odborné publikace. Vstup do budovy školy je realizován čipovými kartami, což přispívá k bezpečnosti a ochraně majetku. Stávající materiální podmínky umožňují vzdělávat nejvyšší povolený počet 36 studentů, jež je nižší než předpokládaný počet pro optimální chod a rozvoj školy. Vedení školy již zajistilo stavební úpravy, které umožní navýšení kapacity školy.

Vedení určuje priority hospodaření s peněžními prostředky vzhledem k zajištění optimálního chodu školy. Naplňování profilace školy umožňuje její vícezdrojové financování. Podílejí se na něm vlastní vklad zřizovatelů při zřízení školy, úvěr určený na rozvoj, poskytnuté finanční prostředky z MŠMT a úplata za vyšší odborné vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pedagogové volili vzhledem ke stanovenému cíli vhodné formy a metody výuky. Probíraná témata byla přibližována na příkladech z praxe a názornými ukázkami. Výpočetní technika byla efektivně používána vyučujícím i studenty. V rámci odborných předmětů studenti pracovali se specializovaným softwarem a odpovídajícími učebními pomůckami.

Studenti jsou vedeni ke kritickému myšlení, k vyjádření postoje a názoru a k efektivní práci s informacemi. V rámci zadaného úkolu pracují samostatně a uplatňují své tvůrčí schopnosti, které pedagogové účinně rozvíjí. Ve výuce panuje příjemná přátelská atmosféra, jež je podmíněna vstřícným přístupem pedagogů.

Výuku rozšiřují vzdělávací aktivity (přednášky, besedy) pořádané pro veřejnost, jichž se studenti zúčastňují.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání studentů bylo posuzováno na základě jediného ukončeného zimního období prvního ročníku školního roku 2016/2017.

Hodnocení výsledků vzdělávání studentů se řídí pravidly stanovenými v akreditovaném vzdělávacím programu a školním řádu. Způsoby průběžného hodnocení zohledňují formu umělecky zaměřeného vzdělávání. Individuální výsledky studentů jsou průběžně vyhodnocovány v rámci metodických orgánů (ateliérů) jednotlivými vyučujícími a na klasifikační pedagogické radě. Přijatým opatřením ke zvýšení motivace k učení byly ředitelem školy realizované osobní pohovory s každým studentem. Zimní období úspěšně ukončilo 91 % studentů. Vzdělávání z osobních důvodů ukončili předčasně dva studenti, jeden student přestal být studentem školy z důvodu neomluvené dlouhodobé absence.

Současný mechanismus poradenských služeb a prevence sociálně patologických jevů je funkční a zohledňuje malý počet žáků jednoho ročníku. Zaštiťuje jej ředitel školy, který studentům poskytuje cílenou pomoc. Při řešení závažnějších problémů spolupracuje s příslušnými odbornými pracovišti. V obou studijních skupinách nejsou studenti vyžadující speciální vzdělávací potřeby. Bezproblémové je zařazení studentů cizinců, kteří tvoří třetinu z celkového počtu studentů. Pěstování pocitu sounáležitosti se školou přispívají společné vzdělávací aktivity nad rámec povinné výuky (např. zahraniční výjezdy na výstavy či exkurze, přednášky), které současně podporují odborný růst studentů.

Dobré studijní výsledky kladně ovlivnila i možnost výběru studentů z dostatečného počtu uchazečů o vzdělávací nabídku.

Závěry

Hodnocení vývoje

Vývoj nelze vyhodnotit, neboť jde o nově vzniklou školu poskytující vzdělávání od 1. 9. 2016.

Silné stránky

Pedagogický sbor s tvůrčím potenciálem a vazbami na úspěšná studia a firmy, jež umožňují naplňovat koncepční záměr vzdělávacího programu.

Slabé stránky

Současný povolený nejvyšší počet studentů, který byl s ohledem na materiální podmínky snížen ze 75 na 36, nevytváří optimální předpoklad pro koncepční rozvoj školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Úspěšně dokončit proces schválení materiálního zázemí, které by odpovídalo původně nastavené kapacitě školy 75 studentů.
- Zaměřit se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na formy a metody výuky.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Společenská smlouva ze dne 12. 6. 2011, NZ 348/2014, N 469/2014, ověřovací doložka, dne 7. 4. 2014
2. Rozhodnutí MŠMT, č. j. MSMT-44637/2014 ze dne 9. dubna 2015, udělení akreditace s platností od 1. června 2016 do 31. května 2022, vzdělávací program 82-43-N/09 Vizuelní komunikace, obor vzdělání 82-43-N/.. Multimediální tvorba, denní forma vzdělávání
3. Rozhodnutí MŠMT, č. j. MSMT-36400/2015-6 ze dne 31. 8. 2016, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (nejvyšší počet studentů), s účinností od 1. 9. 2016
4. Rozhodnutí č.j. MHMP 1786846/2016 o stanovení počtu studentů v jednotlivých oborech vzdělání, ze dne 11. 10. 2016, s účinností od 15. 10. 2016
5. Dokumentace přijímacího řízení pro školní rok 2016/2017
6. Školní matrika vedená ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
8. Školní řád platný od 1. 9. 2016 včetně aktualizací
9. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2016/2017 (zimní a letní období) k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
11. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti
13. Seznam s podpisy pedagogů – Seznámení se školním řádem vyšší odborné školy, školní rok 2016/2017, dne 5. 9. 2016
14. Seznam s podpisy studentů – Seznámení se školním řádem vyšší odborné školy, školní rok 2016/2, dne 6. 9. 2016
15. Finanční vypořádání dotací a návratných finančních výpomocí poskytnutých příjemcům přímo ze státního rozpočtu nebo státních finančních aktiv
16. Obratová předvaha – výsledková za období od 1. 1. 2016 do 31. 12 2016
17. Obratová předvaha – rozvahová (mimo nákladů a výnosů) za období od 1. 1. 2016 do 31. 12. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6 1

Ing. Dana Vesecká, školní inspektorka


.....

Ing. Zuzana Bejrová, kontrolní pracovnice


.....

Ing. Marcela Davídková Antošová, Csc., přizvaná
osoba – odborník na výuku výpočetních technologií


.....

V Praze 15. 5. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

MgA. Evžen Šimera, Ph.D., ředitel školy


.....

V Praze